

Amiket érdemes ismerni



<http://www.agriteach.hu/hu>

Project objectives

1. SZÜKSÉGLELEMLÉZÉS A KÉPZÉSI IGÉNYEK AZONOSÍTÁSÁRA 
2. AZ AGRÁRINFORMATIKAI KOMPETENCIA KERETRENDSZER KIALAKÍTÁSA 
3. A CAPDM MÓDSZERTANÁN ALAPULÓ TANANYAG-TERVEZÉS 
4. A TANANYAG KIDOLGOZÁSA HÁROM MODULBAN 
5. ONLINE EGYÜTTMŰKÖDÉSI PLATFORM KIALAKÍTÁSA A KURZUSHOZ 
6. PRÓBAKÉPZÉSEK A PARTNERORSZÁGOKBAN (HU, MK) 
7. A TANANYAG ÉS KURZUS KOMPONENSEINEK VÉGLEGESÍTÉSE 
8. AZ EREDMÉNYEK TOVÁBBVITELÉNEK, HASZNOSÍTÁSÁNAK TERVEZÉSE 

Projekt leírás

PROJEKT CÍME

Szaktanárok felkészítése az agrárinformatika oktatására

A projekt célja egy ingyenesen elérhető, online, hálózatos együttműködésen alapuló képzés

"Agrárinformatikai ismeretek oktatása az agrár-szakképzésben" címmel.

Tervezett modulok:

1. A mezőgazdasági oktatás módszertanának újragondolása
2. Az e-mezőgazdaság európai stratégiái és kezdeményezései
3. A Farming 4.0 koncepciója és digitális rendszere

A projekt integrálja a korábbi sikeres Leonardo projekt (**Tenege**n) hálózatba szervezett tanulási módszertanát különböző, innovatív, tanulóközpontú módszerekkel, mint például a kreatív tanterem és a fordított osztályterem.

KEZDŐ DÁTUM

2017. 09. 01.

PROJEKT IDŐTARTAMA

24 hónap

PROJEKT KOORDINÁTOR

Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Magyarország

Amiket érdemes ismerni

<http://seereuse2015.pe.hu>



**Szövetség az Európai
Megújuló Energetikai
Szakképzésért**

KOPPÁNYVÖLGYI VIDÉKFEJLESZTÉSI KHE. SEEREUSE KOPPÁNYVÖLGYI NATÚRPARK OLDALAINKAT 399 VENDÉG ÉS 0 TAG BÖNGÉSZI

HÍREK E-LEARNING FÓRUM FOTÓALBUM DOKUMENTUMOK SZELLEMI TERMÉKEK BEJELENTKEZÉS

VIDEOK, PREZENTÁCIÓK

- Biogáz előállítás
- A növények tápanyagellátása
- Fa alapú tüzelőanyagok és égetésük
- Napkollektoros rendszerek
- Precíziós mezőgazdaság
- Uzsoda abszorberek telepítése (video)
- Napkollektoros rendszerek szlovén/magyar nyelven
- Szélérőművek
- Egyes megújuló energiatermelési technológiák környezeti hatásainak értékelése
- Napkollektoros állomás összeszerelése (video)

SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzés projekt

**GYAKORLATI OKTATÁSI
MÓDSZERTANI KÉZIKÖNYV
A
MEGÚJULÓ ENERGETIKAI TECHNIKUSI SZAKKÉPZÉSHEZ**



Völgy Hangja
Fejlesztési Társaság
Közhasznú Egyesület

Készült az Európai Unió ERASMUS+ Stratégiai Partnereségek programjának támogatásával 2015-1-HU01-KA202-01356 - 116KAZVET1126



SZÓSZEDET
A
MEGÚJULÓ ENERGETIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPZÉSHEZ

SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzésért projekt



**MŰHELY
FELSZERELÉSI TERV**
A
MEGÚJULÓ ENERGETIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPZÉSHEZ

SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzésért projekt



**EGYÜTTMŰKÖDÉSI
KONCEPCIÓ**
A
MEGÚJULÓ ENERGETIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPZÉSHEZ

SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzésért projekt

Völgy Hangja Fejlesztési Társaság Közhasznú Egyesület
Táthékközpont
2017



**GYAKORLATI KÉPZÉS
ÉRTÉKELŐ RENDSZER**
- A SKILDA MÓDSZER ADAPTÁCIÓJA ALAPJÁN -
A
MEGÚJULÓ ENERGETIKAI TECHNIKUS SZAKKÉPZÉSHEZ

SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzésért projekt

Völgy Hangja Fejlesztési Társaság Közhasznú Egyesület
Táthékközpont
2017

Erasmus+ Készült az Európai Unió ERASMUS+ Stratégiai Partnereségek programjának támogatásával 2015-1-HU01-KA202-01356 - 116KAZVET1126



SZEMESZ
Szövetség az Európai Megújuló Energetikai Szakképzésért projekt

Völgy Hangja Fejlesztési Társaság Közhasznú Egyesület
Táthékközpont
2017

Készült az Európai Unió ERASMUS+ Stratégiai Partnereségek programjának támogatásával 2015-1-HU01-KA202-01356 - 116KAZVET1126

Amiket érdemes ismerni



<http://grandis.prompt.hu/hu>

GRANDIS XXI. – VOCATIONAL EDUCATION FOR ELDERLY CARE IN THE 21ST CENTURY

A Grandis XXI. projekt célja gyakorlat orientált, modul-rendszerű, kompetencia-alapú továbbképzési program (tematika és tananyag) kidolgozása a szakképzés számára, amely a résztvevőket felkészíti az idős emberek otthonába telepített, életfunkciók megfigyelésére, riasztásra alkalmas okos eszközök, és az önálló életvitelt elősegítő, interneten keresztüli kapcsolatteremtést, kommunikációt, tanulást támogató IKT rendszerek hatékony alkalmazására.

GRANDIS XXI - 21st - Vocational Education for Interprofessional Elderly Care of the 21st century (2016-1-HU01-KA202-023044)

Erasmus+ KA2: Együtműködés az innováció terén és jó gyakorlatok cseréje

Résztvevő országok: Magyarország, Egyesült Királyság, Írország, Franciaország, Spanyolország

Időtartam: 2016. október 1. – 2019. március 31.

Grandis XXI. – Vocational Education for Interprofessional Elderly Care in the 21st century

A demográfiai változások következtében világszerte növekszik a gondozásra szoruló idős emberek létszáma. A 65 évesnél idősebb népesség aránya 2014-ben elérte 18,5%-ot az Európai Unióban, és az előrejelzések szerint ez az arány 2060-ra megközelíti a 30%-ot. Az idősödő társadalmak az EU országok számára a XXI. század legnagyobb kihívását jelentik, amelyre nemcsak az egészségügyi és szociális ellátó rendszereknek, hanem csaknem minden szektornak, köztük az oktatásnak, és a szakképzésnek is reagálnia kell.

Az (állami) szociális gondozó intézmények egyre kevésbé tudják (magukra) vállalni, hogy a XXI. század igényeinek megfelelő ellátást biztosítsák (gondozottakat saját intézményükben kezeljék). A szociális terület módszertani szemléletváltása (személyre szabott ellátás, segítségnyújtás), a növekvő társadalmi igény az aktív életforma fenntartására megnövelte a decentralizált, otthoni ápolást segítő munka jelentőségét, és egyre fontosabb az egyedi, otthoni, technológiák által is támogatott testi-lelki gondozás, az inter- és intragenerációs kommunikáció megszervezése, az önszorgató hálózatok létrehozása és működtetése.

A **Grandis XXI. projekt** célja gyakorlatorientált, modulrendszerű és kompetencia-alapú továbbképzési program (tematika és tananyag) kidolgozása a szakképzés számára, amely a résztvevőket felkészíti az idős emberek otthonába telepített, életfunkciók megfigyelésére, riasztásra alkalmas **okos eszközök**, és az önálló életvitelt elősegítő, interneten keresztüli kapcsolatteremtést, kommunikációt, tanulást támogató **IKT rendszerek hatékony alkalmazására**.

Grandis XXI.
starts Prompt Education által



Előadás

Amiket érdemes ismerni



<http://plentis.eu/hu>

MI A PLENTIS PROJEKT?

A PLENTIS projekt célja hogy játékos formában segítsen a diákoknak a tanulásban, a tanároknak pedig a tanításban. A projektet megvalósító partnerség egy online oktatójáték gyűjteményt kínál a felhasználóknak, melynek központjában a mezőgazdasági vállalkozások állnak. A játékok célja az ehhez a szektorhoz tartozó kompetenciák fejlesztése.

A Lisszaboni Egyezmény által kijelölt nyolc kulcskompetencia közül az egyik kompetenciacsokor a vállalkozásismeretekre vonatkozik. Mivel a vállalkozói készség nem egy konkrét kompetencia, mint inkább egy sor készség és képesség, a PLENTIS projekt egy online oktatói platformon, játékosított formában ad teret (sőt, szó szerint területet), ill. nyújt szükséges háttérismereteket, tanárok és diákok számára, hogy a szóban forgó kompetenciákat fejleszthessék.

Amiket érdemes ismerni



<http://openqass.itstudy.hu/hu>

2.1 A belső minőségirányítás területei

A szervezeti felépítés a legkisebb szakképző intézményekben is lehet meglehetősen bonyolult, és bár a minőségügy az intézmény minden szervezeti egységét érinti, vannak olyan egységek, amelyek nagyobb részt vállalnak a minőségügyi feladatokban. Éppen ezért különbséget kell tenni a jelentős és kevésbé jelentős minőségügyi teendők között, és a fontosabb területekre kell összpontosítani. A 4. táblában a tipikus minőségügyi területeket soroltuk fel – a minőségcélok meghatározásától a legfontosabb minőségirányítási feladatokig.

4. tábla A szakképző intézmény minőségügyi területei (lásd az 1.1, 1.2, 1.30, 1.40, és 1.41 mellékleteket)

- a. Az intézmény vezetése:
 - i. minden fontos érdekelt bevonása;
 - ii. a tanítás és tanulás minőségének javítása;
 - iii. az elsődleges szolgáltatási folyamatok.
- b. Az intézmény fejlesztése:
 - i. meggyezés a jövőkép és a küldetésnyilatkozat tekintetében;
 - ii. meggyezés a minőségcélokban.
- c. Az intézmény személyzeti politikája:
 - i. a tanárok, a szakoktatók és az intézményi munkatársak szakmai továbbképzése.
- d. A források optimális kihasználására irányuló törekvés.
- e. A külső érdekeltekkel való együttműködés és hálózatépítés fejlesztése.
- f. Az oktatási kínálat folyamatos megújítása és fejlesztése.
- g. A folyamatok, eredmények, kimenetek és hatások megfigyelése, értékelése és elemzése.
- h. A minőség folyamatos javítására irányuló törekvés.

A 4. tábla a szakképző intézmények minőségügyi feladatainak áttekintése. A tanítás és a tanulás a minőség központi kérdése, következésképpen a belső minőségirányítás tevékenységeit minden szakképző intézményben ezekre a területekre kell összpontosítani.

Tartalomjegyzék

Köszönetnyilvánítás a Cedefop – Európai Szakképzés-fejlesztési Központ-nak

Előszó

Köszönetnyilvánítás

Vezetői összefoglaló

1. fejezet – A szakképzés minőségügye Európában

1.1 A jól képzett munkaerő iránti növekvő igény

2. fejezet – Minőségirányítás és minőségkultúra

2.1 A belső minőségirányítás területei

2.2 A szakképző intézmény alapvető minőségirányítási feladatai

2.3 Minőségkultúra

3. fejezet – Irány a minőség: a minőségciklus alkalmazása

3.1 A jobb minőség elérését célzó tevékenységek megtervezése

3.2 Tétel megnevezése, az előzetes felmérés módjaitól

Fogalomtár

Search in Glossary

Akkreditációs testület

Bizonyítvány/diploma/cím

Digitális kompetencia/digitális írástudás

Digitális szakadék

E-learning

Amiket érdemes ismerni



FLIP-IT

CÍMLAP PROJEKT KAPCSOLAT



<http://flip-it.hu/hu/>

Home > Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Posted on: 17 March 2017 By: admin

A korszerű szakirodalomból egyértelműen látható, hogy az IKT (információ- és kommunikáció-technológia) gyakran nem képes teljes mértékben jelen lenni a hagyományos oktatásban. „Csupán néhány innovatív projekt élte túl a korai bevezetési szakaszt és lett az oktatási gyakorlat szerves része.” (S. Bocconi, P. G. Kampylis, Y. Punie, 2012). Ennek értelmében fogant a „Flip-IT!” projekt: kutatás-fejlesztés azon céllal, hogy a „fordított tanterem” módszertanát a partnerországok szakiskoláinak, szakközépiskoláinak és képzési központjainak tanítási gyakorlatába integrálja. Távtlati cél a szakképzések színvonalának javítása, valamint a munkaalapú, együttműködő és problémaorientált tanulás illetve tanítás irányába fordulni, kihasználva a modern IKT-eszközök pedagógiai lehetőségeit.



Az Európai Bizottság Kutatóközpontjának a „A jövő technológiát kutató intézete” (Institute for Prospective Technological Studies of European Commission's Joint Research Centre – JRC-IPTS) az Europa 2020 stratégiához kapcsolódva 2012-ben elindította a „Creative Classroom” című kutatást, melynek célja az IKT-ban rejlő pedagógiai lehetőségek elősegítése, annak jobb megértését, potenciáljának kiaknázását az oktatás és képzés megújításában. A kutatáshoz kapcsolódik az European Schoolnet (31 európai ország oktatási minisztériuma által létrehozott szervezet) által 2013-ban elindított „Creative Classroom Lab” című projekt (<http://creative.eun.org>), amelynek egyik kiemelt célja a az elmúlt években az oktatási IKT-eszközökre irányuló figyelem központjába került „fordított tanterem” („flipped classroom”) elnevezésű új módszertan kipróbálása iskolai környezetben.

A „fordított tanterem” metodikával gyakorlati kapcsolatba kerülő tanárok beszámolója szerint ezen módszer fokozza a hallgatók és tanárok aktív együttműködését, a hangsúlyozottan tanárközpontú oktatással szemben egyértelműen segítőként áll a tanulók mellett. A Cseh Köztársaságban végzett öthónapos pedagógiai kísérlet végső értékelése szerint a matematikát tanuló hallgatók teljesítménye egyértelműen magasabb volt a „fordított tanterem” módszertanát felhasználva, mint korábban. 🇨🇪

Meggyőződésünk, hogy a „fordított tanterem” módszertan különösen hasznos a szakképzési szektorban, ahol az iskoláknak a folyamatosan változó munkaerőpiac kihívásaival kell szembenéznük. A technológiai változások gyorsasága miatt szinte lehetetlen aktualizált tartalmú tankönyvekkel ellátni a szakképző intézményeket. Emellett a hallgatók számára tananyagot előkészítő tanároknak egyre inkább figyelembe kell venniük az interneten elérhető hatalmas mennyiségű információt. Milyen tudják ezen koncepcióba illeszteni a tanárok a „folyamatosan online elérhetőség” lehetőségét úgy, hogy a tanulók élményként tekintsenek a tanulásra? Hogyan lehet átrendezni a hagyományos PowerPoint-prezentációk határait? Milyen IKT-eszközök lesznek leghatékonyabbak a tanítás és tanulás támogatásában, ezen belül is a „fordított tanterem” módszertanában? A „Flip IT!” konzorcium nem csak megválaszolni kívánja ezen kérdéseket, de foglalkozni is kíván a tanárok előtt álló gyakorlati kihívásokkal, mert meggyőződésünk szerint a tanárok lesznek hajóerői ennek a változásnak.

Amiket érdemes ismerni



<http://www.vocalerasmus.eu>

About

The project aimed to foster the open collaboration of **HE teachers** and **VET trainers** to design **online, open and collaborative learning activities** for diverse target groups embedding **digital, social, and intercultural competences**.

In order to meet this aim, the partnership developed **training materials** and organise face-to-face, week long **training events** where teachers and trainers were be able to

- develop skills to digitalise quality learning resources, to design online collaborative learning activities embedding digital, social, and intercultural competence development, and to tutor international, intercultural diverse learner groups,
- collaborate designing mutually online and open curriculum for diverse international learner groups, and
- establish open educational practices for future references.

The project enhanced access to training for all through C-VET developing online and open curriculum and empowering teacher and trainer collaboration.

Results

IO1. Training material on digitalization of quality learning resources

IO2. Training material on designing online collaborative learning activities embedding digital, social and intercultural competence development

IO3. Training material on tutoring international, intercultural and diverse learner groups

IO4. ICT platform for accessing the training materials, enabling teacher collaboration (idea exchange, topic exchange, grouping, practice sharing also in connection of the face-to-face training events).

Short-term joint staff training events

IO5. 6 (re) developed courses by training participants

IO6. Testimonies of Open Educational Practices

Workshop to present training material (O1 – O3) to national teachers and trainers

Amiket érdemes ismerni

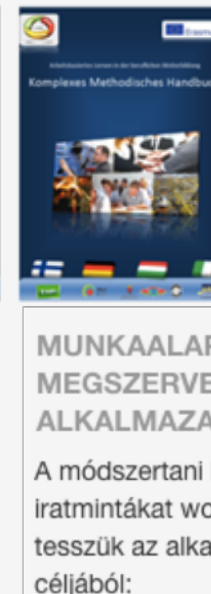
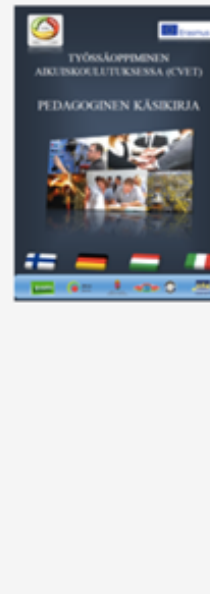
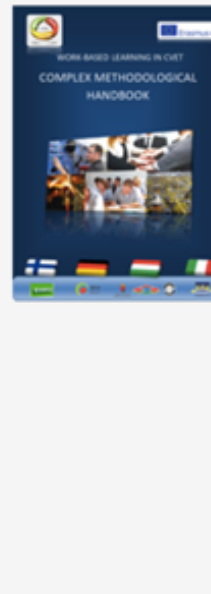


WBL in cvet portál

<https://wbl.hu>

A "Munkaalapú tanulás a felnőttképzésben" című módszertani kézikönyv magyar, angol, finn, német és olasz nyelven is elérhető / The methodological handbook 'Work-based learning in CVET' is available in Hungarian, English, Finnish, German and Italian.

Szabó István írta 2018. February 1., Thursday, 09:11 időpontban



MUNKAALAPÚ TANULÁS MEGSZERVEZÉSE SORÁN ALKALMAZANDÓ IRATMINTÁK

A módszertani kézikönyvben javasolt iratmintákat word formátumban is közzé tesszük az alkalmazásuk megkönnyítése céljából:

- A felnőttek munkaalapú formális szakképzésének iratmintái
- A felnőttek munkaalapú nem formális szakmai továbbképzésének (Soufflearning módszer) iratmintái

WBL

Kezdőoldal ▶ Kurzusok

NAVIGÁCIÓ

Kezdőoldal

Portálhírek

▼ Kurzusok

▶ Általános

Kurzusok keresése:

🔍 **ÁKR képzés**

🔍 **Szociális gondozó és ápoló**

🔍 **Húskészítmény gyártó**

Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



VET to JOB - Szakképzéssel a munkához

http://bekes.munka.hu/engine.aspx?page=bekes_vettojob

A Békés Megyei Kormányhivatal által vezetett 6 tagú nemzetközi partnerség sikeresen valósította meg az ERASMUS+ KA2 – Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén – 2014-1-HU01-KA202-002269 számú "Szakképzéssel a munkához–A foglalkoztatás elősegítése szakképzéssel" című projektet, mely 2016. augusztus 31-én ért véget.

A projekt általános célkitűzése megoldások keresése volt európai együttműködésben a szakképzetlen és/vagy a munkaerő-piacon nem keresett szakképzettséggel rendelkezők foglalkoztatása, társadalmi integrációja, munkanélkülivé válásának megelőzése céljából, valamint tapasztalatcsere a különböző országokban alkalmazott módszerekről, jó gyakorlatokról.

A célcsoportot a foglalkoztatás növelésében érintett szervezetek, valamint az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzésben dolgozó szakemberek, és az alapfokú oktatásban és iskolarendszerű szakképzésben érintett szervezetekben pályaaorientációval, a szakképzéssel kapcsolatos egyéb feladatokat ellátó szakemberek alkották.

A projekt eredményeként elkészült Jó gyakorlatok gyűjteménye kialakítása céljából a szakemberek nemzetközi találkozóalkalmával vizsgálták azokat a jó gyakorlatokat, módszereket, eljárásokat, amelyeket a partnerországokban sikeresen alkalmaznak a projektben megfogalmazott célkitűzések elérése érdekében. Ezen felül minden partnerszervezet készített egy rövid útmutatót saját nyelvén arra vonatkozóan, hogy a szakképzésben oktatók, pályatanácsadók és egyéb szakképzési szakemberek milyen módszereket, jó gyakorlatokat alkalmazzanak mindennapi munkájuk során a projektben szerzett tapasztalatok alapján.

Kapcsolódó dokumentumok

[Jó gyakorlatok gyűjteménye \[PDF 7006KB\]](#)
[Brochure of Best Practices \[PDF 4786KB\]](#)
[A magyar partner útmutatója \[WORD 215KB\]](#)
[A magyar partner útmutatója angolul \[WORD 212KB\]](#)
[Az angol partner útmutatója \[18KB\]](#)
[A spanyol partner útmutatója \[19KB\]](#)
[A finn partner útmutatója \[WORD 216KB\]](#)
[Az osztrák partner útmutatója \[21KB\]](#)
[A ciprusi partner útmutatója \[20KB\]](#)

Kapcsolódó oldalak

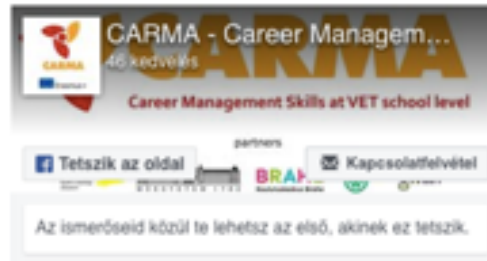
[A partnerekkel készült projekt interjú](#)

Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



<http://carma.hu>

3. A PROJEKT CÉLJAI



- egy átfogó **Kézikönyv** összeállítása, amely alapján a szakiskolai tanárok - új tanári szerepeket is betöltve - segíthetik a tanulókat a pályaválasztásban és abban, hogy hogyan tervezzék meg és irányítsák önállóan a karrierjüket;

[ÉLETPÁLYA-VEZETÉSI KÉSZSÉGEKET FEJLESZTŐ KÉZIKÖNYV SZAKKÉPZÉST FOLYTATÓK SZÁMÁRA - Letöltés itt! >>](#)

- egy **strukturált képzés** kidolgozása és megtartása, amely felkészíti a szakiskolai tanárokat arra, hogy tanácsokkal lássák el diákjaikat a pályaválasztás és a karriertervezés során;

- **kísérleti oktatás** összesen 100 tanulónak, amelyet a képzésen résztvevő tanárok (a budapesti Weiss Manfréd szakiskola és a finn Raabe szakképző intézmény öt-öt oktatója) a saját iskolájuk diákjainak tartanak;

- **szakpolitikai javaslatok** megfogalmazása - A projekt résztvevői összefoglalják a projekt megvalósítása során szerzett tapasztalatokat, és ez alapján szakpolitikai változtatásokat javasolnak az egyes tagállamok és az európai uniós szervek döntéshozóinak.

[A projekt tapasztalatai alapján kifejlesztett Szakpolitikai ajánlásainkat innen töltheti le! >>](#)

Amiket érdemes ismerni



<http://eco-motive.gak.hu>

Képzők képzése a vidéki kistelepülések ökológiai szemléletű gazdálkodásának elősegítésére

Az ECO-MOTIVE projekt keretében vidéki hátrányos helyzetű emberek számára teremtjük meg az ökológiai gazdálkodás elsajátításának lehetőségét, képzők felkészítésével, tanmenet és oktatási segédanyag kidolgozásával, mintakertek létrehozásával. Kistelepülések agrárszakembereit, helyi tapasztalt gazdálkodóit képezzük ki, hogy mind ismeretekben, mind oktatási módszertan tekintetében felkészüljenek az alacsony iskolai végzettségű, hátrányos helyzetű személyek – végfelhasználók – képzésére. Programunk hosszú távú célja, hogy a végfelhasználói képzést elvégzők szakmai tudásukat – ökológiai zöldség- és gyümölcsstermesztés, kisállattartás, értékesítés – eredményesen kamatoztassák akár saját kertjükben, akár a helyi önkormányzat által működtetett közösségi vagy szociális kertben, akár biogazda vállalkozónál. Ezáltal társadalmilag és munkaerő-piaci szempontból is előnyösebb helyzetbe kerüljenek.

A projekt során a következő eredmények születnek meg:

- 6 modulból álló, oktatási módszertant is tartalmazó tanmenet képzők képzéséhez:
 - szociális érzékenyítés és motiváció felkeltés
 - ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás alapjai
 - ökológiai szemléletű kisállattartás
 - ökológiai szemléletű zöldségstermesztés
 - ökológiai szemléletű gyümölcsstermesztés
 - ökológiai termények direkt értékesítési lehetőségei.
- módszertani példatárral egybekötött oktatási segédanyag képzők részére
- közérthető, könnyen kezelhető, illusztrált tanulási segédanyagok – összesen 5 füzet – hátrányos helyzetű, alacsony iskolai végzettségű személyek részére:

Amiket érdemes ismerni

IP Insist Project

www.insist-project.eu



Intergeneration enterprise transmission

Deliverables & Outcomes

Comparative analysis based on the results of the national literature reviews and the company case studies (HR, PL, UK mainly). This analysis wants to provide a comparative evaluation of the institutional contexts of the intergenerational ownership transfer in the participating countries with a special attention of the legal and financial aspects.

[BŐVEBBEN...](#)



Recommendations to decision makers

Deliverables & Outcomes

Generational transition of management and ownership in SMEs has been researched for a relatively long time in the EU's older Member countries, but it is a relatively new field in the post-socialist EU countries who have been faced with this issue the first time recently. This INSIST activity specially draw the attention of and present recommendations to decision makers.

4 INSIST MODULES

on INtergenerational Succession in SMEs'

Transition

- Strategy
- Mentoring
- Financial & Legal
- Social & Culture

[VIEW OUR WORK](#)



Amiket érdemes ismerni



TRUSTME

<http://trust-me-project.eu>

TRUST ME - TRaining for Unique Skills and Techniques for Mentoring

Célok

A projekt fő célja egy nemzetközileg elismert (szak)képzés kidolgozása jövőbeni KKV-mentorok számára, akik az új tudással, ismeretanyaggal és szociális készségekkel képesek KKV-vezetőkkel/tulajdonosokkal folyamatosan tanácsadóként együttműködni. Túl a mentorképzési anyagokon a belépési szint felmérését, valamint a folyamatos nyomon követési programot is kidolgozzuk. A projekt munkatervének részét képezik a kísérleti (pilot) képzések is, és az ezekből eredő visszacsatolások megkönnyítik a képzési anyagok finomhangolását és véglegesítését.

A projekt legfontosabb eredményei

Kutatás

- Kompetencia keretrendszer és képesség kártya mentoroknak
- Nemzeti riportok, Esettanulmányok, Összehasonlító riport

Képzési anyag fejlesztés

- Belépési szint értékelésére szolgáló eszköz(ök)
- Képzési modul: Mentorok szociális készségei (40 órás tananyag – 50% e-learning)
- Képzési modul: Diagnózis és nyomon követés (80 órás tananyag – 80% e-learning)
- A folyamatos és záró értékelés eszköze(i)

Vállalkozásfejlesztési központ és akkreditáció

- Vállalkozásfejlesztési központok létrehozásának irányelvei
- Akkreditációs/regisztrációs dokumentumok

Amiket érdemes ismerni



<http://innovationdevelopment.eu>

A CEN/ CENELEC testülete 2013-ban kidolgozta a CEN/TS 16655 számú Innováció Menedzsment Szabvány családot. Ennek első része a jelen projekt alapját képező CEN/TS 16555-1 számú Innováció irányítási rendszer (IMS, Innovation Management System) szabvány.

Ezt követően az angol nyelvű Európai Szabvány nemzeti nyelvre lefordított változata automatikusan érvényessé vált a 33 CEN – CENELEC tagországban.

Jelen projekt célja egy a fenti szabványra épülő oktatási csomag kifejlesztése felső- és középvezetők számára, amely elősegíti a dinamikus an fejlődő vállalati folyamatellenőrzési rendszerek kialakítását, az ötletgenerálás szakaszától kezdve.

A tudásalapú társadalom vállalkozásainak egyik fő hajtóerejét maga a tudás adja, amely a versenyképesség biztosításának fontos alapeleme. Minden eszköz, ami körülvesz minket, mind kisebb-nagyobb fejlesztések láncolatának eredője, kezdve az új desingtól a termék funkciójáig. A szellemi termékeket létrehozó innováció pedig a gazdasági élet létfontosságú hajtóereje. Napjainkban az innovációra eső figyelem jelentősen megnőtt, mivel a fejlődés sebessége nagyon gyorsan növekszik.

A gazdasági növekedés feltétele az erőforrások bővítése és hatékonyabb kihasználása. A technológiai fejlődés pedig az innováción alapul.

Célunk, hogy a projekt keretében az új szabvány használatát minél jobban elősegítsük a kis és középvállalkozások körében, hogy a vállalatirányítási rendszerükbe a szabványt hatékonyan tudják beépíteni és alkalmazni.

A projekt fő célkitűzése olyan oktatási anyag elkészítése volt, mely az Innovációmenedzsment Szabvány alapján elősegíti a kis- és középvállalkozások menedzsmentje számára a innovációs folyamatellenőrző rendszerek kiépítését és működtetését. A projekt keretében az alábbi szellemi termékek készültek el:

1. Az IMS rendszer kiépítése 3 pillérré épül:
 - a. Kompetencia profil – a vállalat innovációmenedzsment rendszeréért felelős szakember szükséges kompetenciáinak jegyzéke
 - b. Kérdésgyűjtemény a szabvány alapján. A kérdések segítenek feltérképezni a vállalat innovációmenedzsment rendszerének aktuális státuszát és szükségleteit.
 - c. Kézikönyv – elősegítendő az IMS rendszer bevezetését
2. Tréning, 3 részből áll
 - a. Tréning anyag
 - b. Tesztelés a projekt partnerség keretein belül
 - c. Hazai tesztelés vállalati környezetben, kevert oktatási módszerrel
3. Online közösségi brainstorming felület az innováció és a kreatív ötletgenerálás támogatására

A projekt futamideje alatt az innovációmenedzsment rendszer bevezetése megkezdődött a projekt partner szervezeteinek körében.

Amiket érdemes ismerni



<http://www.discoveryltd.eu/catalyst-project/>

What is CATAlySt project?

Downloadable documents

ORDER BY	TITLE	PUBLISH DATE	ORDER	ASC	DESC
	O1 - Situation Analysis of Agricultural Innovation Services in Europe	3.45 MB	144 downloads	Download	
	O2 - Best practice and Training methodology collection for Agro Innovation Broker trainings	2.53 MB	138 downloads	Download	
	O3a – National Implementation Guide for Hungary	780.29 KB	46 downloads	Download	
	O3b – National Implementation Guide for Slovakia	318.48 KB	23 downloads	Download	
	O3c – National Implementation Guide for Czech Republic	395.27 KB	33 downloads	Download	
	O3d – National Implementation Guide for Poland	355.99 KB	45 downloads	Download	

Capacity building in agricultural innovation services in CEE countries (CATAlySt) project aims to support agricultural innovation within the CEE region by identifying the necessary skillset and knowledge for practicing agricultural innovation professionals and providing them with a well elaborated training programme based on Dutch and British examples.

The aim of the current project is to develop effective training materials and tools in order to boost the capacity building actions in the field of agricultural innovation services in the CEE countries. The project aims to clearly define the expectations of end-users with regards to the agro innovation services and professionals, to develop and describe the optimum profile of these professionals and to prepare training materials and tools to be used during the agro innovation vocational trainings.

Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



[Home](#) [About Us](#) [Projects](#) [Publications](#) [Photo Gallery](#) [Legacy](#) [News](#) [Press](#) [Contact](#) [Q](#)

<http://www.educircation.eu>

Conclusion documents from workshops

In the list below you can find all the conclusion documents from the workshops that educircation has organized

- 1 How to combine the voice in social circus work with Roma women
- 2 How to trasmitte social message by a circus performance
- 3 Implementing Circus with childer with physical disabilities
- 4 Qualitative Evaluation of Social Educircation project
- 5 The tool of clown therapy in social circus
- 6 Experience on how to use circus in prison
- 7 Collection of articales summarizing the trainings of Social Educircation project



Amiket érdemes ismerni - Jó gyakorlatok cseréje



<http://rediapro.com/hu/project-objectives/>

The screenshot displays the REDIAPRO website interface. On the left is a dark red sidebar with the REDIAPRO logo and navigation menu items: 'Kiveszõben Levõ Építõmesterségek Újjáélesztése', 'REDIAPRO Mesterek Bemutatása', 'Meghívott Mesterek', 'Tanulmány az építõmesterségek jövõjérõl', 'REDIAPRO Fórum', and 'Nyelv' with a Hungarian flag icon. At the bottom of the sidebar is the Erasmus+ logo. The main content area features a text block in Hungarian describing the project's goals: 'A REDIAPRO partnerség hosszú távú célja elősegíteni egy kis léptékű, regionálisan szerveződő építőipar beindulását, amely hagyományos építőmesterségekből, építési hagyományokból és építészettel rokonítható kézműves tevékenységekből formálódik. A program javaslatot tesz az építészeti és a kézműves tevékenységnek újabb összekötésére, miközben működő modellt kínál a művészetek és mesterségek építészeti gondolkodásba való visszatérésére és hozzájárul a régi és kiveszõben lévõ építési hagyományok újjáélesztéséhez. A 'mozgalom' összefoglaló célja a helyi közösségek erõsítése önálló kultúrájuk megõrzésével és értékes mesterségek, szakmához kötött életcélok helyben történõ felkínálásával, különösen a vidéki, falusias, hátrányos helyzetben vegetáló régiókban.' Below the text is a navigation bar with buttons for 'Architects', 'Craftsmen', 'Restorers', and 'Training Centres'. A map of Europe follows, with a search bar and several red location pins placed across various countries including Hungary, Poland, Czech Republic, Slovakia, and others.